

Metodología empleada en el Estudio HBSC-2014 en España



Autores:

Carmen Moreno,
Francisco Rivera,
Pilar Ramos,
Antonia Jiménez-Iglesias,
Irene García-Moya,
Inmaculada Sánchez-Queija,
Concepción Moreno-Maldonado,
Carmen Paniagua,
Ana Villafuerte-Díaz &
Antony Morgan

Estudio financiado y apoyado por el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e
Igualdad

Cita sugerida: Moreno C, Rivera F, Ramos P, et al. Metodología empleada en el Estudio HBSC-2014 en España. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2016.

ÍNDICE

Metodología empleada en el Estudio HBSC-2014 en España

| | | |
|----|--|----|
| 1. | Fundamentación, historia y descripción del Estudio HBSC | 7 |
| 2. | Los adolescentes españoles que han participado en el Estudio HBSC 2014 | 9 |
| 3. | Procedimiento de la recogida de datos del Estudio HBSC 2014 | 12 |
| 4. | El instrumento de evaluación empleado en el Estudio HBSC 2014 | 13 |
| 5. | Tratamiento de datos especiales en el Estudio HBSC 2014 | 18 |
| | 5.1. Valores perdidos | |
| | 5.2. Pluri-respuesta | |
| 6. | Tratamiento de los datos relacionados con la conducta sexual | 21 |
| | Anexo 1: <i>Instrucciones para el profesorado que acompañaba en el aula a los adolescentes de los centros educativos participantes</i> | 26 |

1. FUNDAMENTACIÓN, HISTORIA Y DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO HBSC

El estudio sobre conductas de los escolares relacionadas con la salud (*Health Behaviour in School-aged Children* o HBSC) es un estudio internacional auspiciado por la Organización Mundial de la Salud, que comenzó con la iniciativa de tres países (Finlandia, Noruega e Inglaterra) en 1982 y en el marco del cual se han venido realizando sucesivas ediciones, cada cuatro años (la última en 2014), con el fin de conocer en profundidad los estilos de vida de los escolares y analizar su evolución.

Cada nueva edición ha supuesto la adhesión de nuevos países, así como el esfuerzo conjunto y coordinado de los equipos profesionales procedentes de cada uno de los países miembros de la red internacional en la mejora continua del procedimiento y cuestionarios utilizados. En la tabla 1 se incluye el listado completo de los países que participaron en la edición 2014, con la nueva incorporación en cursiva. Concretamente, en la edición actual se ha contado con la participación de 44 países.

Tabla 1. Relación de países participantes en el estudio HBSC 2014

| Países participantes en la edición 2014 del estudio HBSC |
|--|
| 1. Finlandia; 2. Noruega; 3. Austria; 4. Bélgica (zona francófona); 5. Hungría; 6. Israel; 7. Escocia; 8. España; 9. Suecia; 10. Suiza; 11. Gales; 12. Dinamarca; 13. Canadá; 14. Letonia; 15. Polonia; 16. Bélgica (zona flamenca); 17. República Checa; 18. Estonia; 19. Francia; 20. Alemania; 21. Groenlandia; 22. Lituania; 23. Rusia; 24. Inglaterra; 25. Grecia; 26. Portugal; 27. Irlanda; 28. Estados Unidos; 29. TYFR Macedonia; 30. Países Bajos; 31. Italia; 32. Croacia; 33. Malta; 34. Eslovenia; 35. Ucrania; 36. Luxemburgo; 37. Turquía; 38. Eslovaquia; 39. Rumania; 40. Islandia; 41. Bulgaria; 42. Albania; 43. Armenia; 44. <i>Moldavia</i> . |

En el caso de España, su participación en el estudio HBSC se ha producido de forma continuada desde el año 1986, con la excepción de la edición de 1998. A partir del año 2002 la realización del estudio en nuestro país ha sido posible gracias al apoyo económico y técnico del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (Dirección General de Salud Pública, Calidad e Innovación) a la Universidad de Sevilla.

Los objetivos del estudio HBSC en España son comunes a los del conjunto de los países participantes y responden a un enfoque interdisciplinar. En definitiva, los investigadores de este estudio comparten el interés por obtener una visión global de los estilos de vida de los jóvenes escolarizados y disponer así de herramientas que permitan el diseño de estrategias de intervención orientadas a la promoción de la salud en esta población. Algunos de los objetivos específicos se enumeran a continuación:

1. Iniciar y apoyar las investigaciones nacionales e internacionales dedicadas al estudio del comportamiento saludable, la salud y el bienestar de los chicos y las chicas en edad escolar, así como los contextos sociales en los que se desarrollan.
2. Contribuir al desarrollo teórico, conceptual y metodológico en dichas áreas de investigación.
3. Monitorizar y comparar los indicadores de salud, los comportamientos saludables, el bienestar físico y psicológico, así como las características de los contextos sociales en los que se desarrollan los chicos y las chicas en edad escolar.
4. Difundir las conclusiones del estudio a las audiencias relevantes, es decir, a investigadores, a responsables en el diseño de políticas de prevención e intervención, a profesionales en promoción de la salud, al profesorado y a otros profesionales vinculados a los centros educativos, a los padres y a las madres y a los propios jóvenes.
5. Desarrollar la colaboración con organismos y asociaciones externas con el fin de activar iniciativas encaminadas a impulsar la promoción de la salud en la población escolarizada.
6. Promover y apoyar la creación de una red de expertos en conductas relacionadas con la salud y en contextos sociales saludables durante la adolescencia.
7. Establecer y fortalecer una red internacional multidisciplinar de investigación en este campo.
8. Promover una red internacional que vele por la salud pública y la educación para la salud y que aporte experiencia e información sobre salud adolescente.

En cuanto a los datos que proporciona, como se detallará más adelante, no sólo se obtiene información sobre los comportamientos o hábitos en sí mismos (alimentación, higiene dental, empleo del ocio y tiempo libre, consumo de sustancias, etc.), sino que,

junto a éstos, se incluye el análisis de los contextos claves en el desarrollo de los escolares en los que los comportamientos anteriores se van gestando y desarrollando, esto es: familia, escuela, amigos y vecindario. De esta manera, la salud de los escolares es analizada en su sentido más amplio, incorporando en el examen de la misma sus dimensiones física, psicológica y social.

2. LOS ADOLESCENTES ESPAÑOLES QUE HAN PARTICIPADO EN EL ESTUDIO HBSC 2014

Las directrices internacionales del estudio establecen que cada país debe estudiar a chicos y chicas representativos de la población escolarizada de 11, 13 y 15 años. No obstante, España no sólo cumple con los requisitos metodológicos y los mínimos exigidos internacionalmente, sino que incluye las edades pares (12, 14 y 16 años), así como el grupo de edad de 17-18 años¹.

Para la selección de los participantes se sigue un procedimiento complejo, ya que se aplica un muestreo aleatorio polietápico estratificado por conglomerados, teniendo en cuenta la edad, la comunidad autónoma, el hábitat (rural o urbano) y la titularidad del centro educativo (público o privado) de los adolescentes, para obtener una muestra representativa de la población española de estas edades.

De este modo, la muestra española completa en 2014 está compuesta de un total de 31058 adolescentes escolarizados con edades comprendidas entre los 11 y los 18 años (ver tabla 2). A pesar de que en la mayor parte de los contenidos evaluados la muestra total corresponde con la muestra completa de 31058, los efectivos de la muestra en alguno de los contenidos que más adelante se exploran no se corresponden con estos totales. La razón de esta disparidad en los valores se debe a alguna de las tres siguientes razones, que se explicarán con más detalle en los siguientes apartados de este capítulo:

1) algunas preguntas no se realizan a todos los grupos de edad,

¹ De cara a la interpretación correcta de los resultados que se presentan en todos los informes de resultados del Estudio HBSC-España, deberá tenerse en cuenta que, mientras que la muestra estudiada hasta los 16 años es representativa de todos los chicos y chicas españoles de esa edad, en el tramo de 17-18 años lo es sólo de los adolescentes españoles que a esa edad permanecen dentro del sistema educativo.

2) algunas preguntas sólo aparecían en algunos de los tipos de cuestionarios, por lo que de manera aleatoria fueron presentadas sólo a una parte de la muestra, o

3) por los valores perdidos propiamente dichos (es decir, en algunos casos los adolescentes no responden a algunas preguntas y no siempre porque no quieren responder a los asuntos planteados, sino por falta de tiempo o fatiga).

Tabla 2. Composición de la muestra española en función del sexo y la edad de los adolescentes que participan en el estudio HBSC 2014.

| EDADES | CHICOS | CHICAS | TOTAL |
|---------------|---------------|---------------|--------------|
| 11 a 12 años | 3981 | 4114 | 8095 |
| 13 a 14 años | 3818 | 3873 | 7691 |
| 15 a 16 años | 3775 | 3788 | 7563 |
| 17 a 18 años | 3909 | 3800 | 7709 |
| TOTAL | 15483 | 15575 | 31058 |

La composición de la muestra completa según el hábitat y titularidad del centro educativo se presenta en la tabla 3. Por último, la composición de la muestra según la comunidad autónoma a la que pertenece el centro educativo aparece en la tabla 4.

Tabla 3. Composición de la muestra española del estudio HBSC 2014 según la titularidad y el hábitat del centro educativo.

| TITULARIDAD | HÁBITAT |
|---------------------|---------------------|
| PÚBLICA: 20497 | RURAL: 12161 |
| PRIVADA: 10561 | URBANO: 18897 |
| TOTAL: 31058 | TOTAL: 31058 |

Tabla 4. Composición de la muestra española del estudio HBSC 2014 por comunidades autónomas.

| COMUNIDAD AUTÓNOMA | TOTAL |
|----------------------------|--------------|
| ANDALUCÍA | 1978 |
| ARAGÓN | 1638 |
| PRINCIPADO DE ASTURIAS | 1342 |
| ISLAS BALEARES | 2231 |
| ISLAS CANARIAS | 1247 |
| CANTABRIA | 2334 |
| CASTILLA Y LEÓN | 1314 |
| CASTILLA LA MANCHA | 2359 |
| CATALUÑA | 2665 |
| COMUNIDAD VALENCIANA | 1461 |
| EXTREMADURA | 2673 |
| GALICIA | 1704 |
| COMUNIDAD DE MADRID | 1139 |
| REGIÓN DE MURCIA | 1777 |
| COMUNIDAD FORAL DE NAVARRA | 1985 |
| PAÍS VASCO | 1294 |
| LA RIOJA | 1252 |
| CEUTA Y MELILLA | 669 |

Nota. Los totales mostrados para cada comunidad autónoma en esta tabla corresponden a los valores obtenidos de la base de datos sin ponderar por el peso específico de cada comunidad autónoma, es decir, corresponden a los valores totales sin incluir la corrección derivada de los pesos muestrales que se explica más adelante.

Este estudio no sólo ha conseguido una muestra representativa de los adolescentes españoles, sino también muestras representativas para cada una de las comunidades autónomas. Así, y para lograr representatividad por cada comunidad autónoma, con un error de precisión inferior al 5% y un intervalo de confianza del 95%, había que recoger más de 1000 adolescentes en cada una de ellas (excepto en Ceuta y Melilla, donde no se contemplaron centros educativos de hábitat rural); de esta forma se conseguían datos de cada una de las comunidades representativos de sus adolescentes escolarizados de 11 a 18 años y con una tasa de error similar en todas ellas. Sin

embargo, cuando se quieren obtener los datos nacionales, la muestra nacional no puede componerse por ejemplo de 1500 adolescentes de Madrid y de 1500 adolescentes de Cantabria sumados sin más, ya que no es así la distribución poblacional de adolescentes de esas comunidades en España. Por ello, siguiendo con el ejemplo anterior, en vez de eliminar participantes de Cantabria (lo cual perjudicaría, entre otros aspectos, a la variabilidad de las respuestas), se les asigna un peso o ponderación correctora que hace que sus respuestas valgan menos que las de los de Madrid, por lo que se obtiene una muestra nacional final con una proporción real de los adolescentes por comunidades autónomas, y no una distribución homogénea que podría acarrear una sobre-representatividad de determinadas comunidades.

Igualmente, ese peso muestral corrige además las leves variaciones en la proporción de adolescentes en función de la titularidad del centro educativo y la edad. Estas desviaciones se deben a posibles pérdidas durante el proceso de recogida de datos o a baja participación en determinados estratos. Con ese peso se corrigen esas desviaciones y la proporción final de adolescentes en función de las comunidades autónomas, edad y titularidad del centro educativo, consiguiendo que la muestra sea homogénea a la esperada en la población de referencia.

3. PROCEDIMIENTO DE LA RECOGIDA DE DATOS DEL ESTUDIO HBSC 2014

La recogida de datos de la edición 2014 del estudio HBSC en España se extendió desde marzo hasta diciembre del 2014. En esta edición del estudio, al igual que en la edición anterior (HBSC 2010), se utilizaron las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el procedimiento de recogida de datos. De esta manera, se ha facilitado la participación de los centros escolares en el estudio, así como el cumplir con el requisito del anonimato y la confidencialidad de los escolares y se han reducido los costes asociados a la impresión, a la distribución de los cuestionarios y al desplazamiento de colaboradores del equipo de investigación a cada uno de los centros participantes. Con este procedimiento se consiguió también que el proceso de recogida de datos fuese más respetuoso con el medio ambiente y que se eliminaran errores humanos asociados al picado de datos. Asimismo, se conseguía el envío instantáneo de los datos al equipo de investigación en el momento en que cada

escolar terminaba la realización del cuestionario. En esta ocasión, además del uso de internet como soporte para el cuestionario y herramienta para que los escolares lo completaran y enviaran, también se utilizaron *tablets* para la realización del cuestionario en aquellos centros que tenían problemas con la conexión a internet o con el estado y/o número de ordenadores, siendo el formato de presentación idéntico a la versión online. Con esta estrategia se evitó también reducir sesgos en la selección de la muestra motivados por la disponibilidad de medios informáticos en los centros educativos.

Por tanto, el procedimiento de recogida de datos cumplió con las tres condiciones básicas establecidas por el protocolo internacional:

- Han sido los propios escolares quienes respondieron al cuestionario.
- Se ha asegurado y respetado escrupulosamente el anonimato de los participantes y la confidencialidad de sus respuestas.
- La cumplimentación de los cuestionarios se ha realizado siempre dentro del contexto escolar.

Al comienzo del cuestionario se incluyó una primera página que explicaba el objetivo del estudio, las instrucciones concretas para rellenar el cuestionario y se explicaban el modo en que se garantizaba el anonimato de las respuestas. Además, esta información también fue facilitada al profesorado que supervisaba la recogida de datos en el aula (en el Anexo 1 se recoge el texto con las instrucciones que el equipo de investigación envió al centro educativo).

Por tanto, la colaboración por parte de cada centro participante consistió en facilitar el acceso del alumnado seleccionado a aulas informatizadas donde, supervisados por profesorado del centro, pudieran completar el cuestionario. En el caso de los centros que participaron a través de las *tablets*, un técnico del equipo se desplazó al mismo y supervisó la sesión correspondiente en la que el alumnado participó en el estudio.

Como respuesta a esta participación y al igual que se hiciera en la edición 2010, el equipo del Estudio HBSC en España ha enviado un informe a cada centro educativo participante con un resumen de las respuestas dadas globalmente por sus estudiantes, comparándolas con las respuestas de la muestra nacional y de la comunidad autónoma correspondiente. Estos informes suponen una iniciativa importante para la

transferencia de los resultados de investigación a nuestra sociedad y esperan ser una herramienta útil para que los centros educativos detecten las necesidades específicas de su alumnado y con ello seleccionar los programas y estrategias de promoción de la salud más adecuados en cada caso.

4. EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN EMPLEADO POR EL ESTUDIO HBSC 2014

En cuanto al instrumento utilizado, el estudio HBSC diseñó en sus comienzos un instrumento común a todos los países de la red que permitía conocer los estilos de vida relacionados con la salud de los adolescentes escolarizados de 11, 13 y 15 años. En la actualidad, cada país tiene el compromiso de incluir el conjunto completo de esas preguntas comunes para toda la red internacional (conocidas como preguntas obligatorias). Además, cada país puede también incluir en su cuestionario preguntas específicas propuestas por cada uno de los grupos temáticos de la red internacional especializados en un ámbito determinado (conocidas como preguntas optativas), o bien preguntas referidas a asuntos que respondan a preocupaciones o demandas sociales de cada país en ese momento (conocidas como preguntas de opción nacional). En este sentido, a pesar de las peculiaridades introducidas en cada recogida de datos, hay un conjunto de temas y de preguntas asociadas a esos temas que se mantienen de una edición a la siguiente, lo que permite examinar las tendencias a través del tiempo en cada país y entre ellos. En definitiva, el cuestionario HBSC tiene la enorme potencialidad de obtener información sobre una amplísima variedad de contenidos. Concretamente, en el cuestionario HBSC en España se incluyen los siguientes bloques temáticos:

- Variables sociodemográficas.
- Alimentación y dieta.
- Higiene bucodental.
- Horas de sueño.
- Actividad física y conductas sedentarias.
- Consumo de riesgo.
- Conducta sexual.

- Lesiones.
- Contexto familiar.
- Iguales y tiempo libre.
- Contexto escolar.
- Vecindario.
- Salud y ajuste psicológico.
- Desigualdades socioeconómicas.

En esta edición, al igual que se hiciera en la edición 2010, se desarrolló una aplicación del cuestionario en formato on-line al que podía accederse desde la página web del estudio en España: <http://grupo.us.es/estudiohbsc/>. En la actualidad, se puede encontrar el cuestionario completo de la última edición del estudio en:

http://www.msssi.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/promocion/saludJovenes/estudioHBSC/docs/Cuestionarios/HBSC2014_Cuestionario_Alumnado.pdf

En la edición 2014, debido a la cantidad de variables de interés a incluir en el cuestionario y la imposibilidad de que los adolescentes pudieran contestar a todas las preguntas dentro de una misma sesión de clase (cuya duración se estima en torno a una hora), se elaboraron cuatro tipos de cuestionarios (cuestionario A, B, C y D) cuya probabilidad de ser rellenados fue fijada aleatoriamente en la aplicación informática. Los cuatro tipos de cuestionarios tenían en común una serie de preguntas centrales (paquete CORE) que fueron formuladas a todos los adolescentes (estas preguntas eran el núcleo central del cuestionario). Es decir, las preguntas del paquete CORE aparecían en los cuestionarios tipo A, B, C y D y cada tipo de cuestionario tenía además otras preguntas en común con otro tipo de cuestionario. Estas otras preguntas fueron divididas a su vez en cuatro grupos (paquetes 1, 2, 3 y 4) que se repartieron entre los cuatro tipos de cuestionarios del siguiente modo: cuestionario tipo A incluía las preguntas del paquete 1 y 2, cuestionario tipo B incluía las preguntas del paquete 2 y 3, el cuestionario tipo C incluía las preguntas del paquete 1 y 3 y el cuestionario tipo D incluía las preguntas del paquete 4. Las preguntas del paquete 4 se caracterizaban por tener un carácter más exploratorio en esta edición del estudio, razón por la cual el tamaño de la muestra a la que aleatoriamente se le presentó el paquete 4 fue significativamente menor que el resto.

Además, a pesar de que el cuestionario es básicamente el mismo para todos los participantes, existían tres versiones ligeramente distintas de cada tipo de cuestionario (A, B, C y D) según el grupo de edad, como en anteriores ediciones: una para los escolares de 5º y 6º de Primaria, otra para el alumnado de 1º y 2º de ESO y una tercera para los estudiantes a partir de 3º de ESO. Esto es así debido a que algunas preguntas (relacionadas con el consumo de sustancias o las relaciones sexuales coitales, entre otras) sólo se formulan a partir de determinadas edades. En los informes de resultados elaborados, para los casos en que una variable no fue evaluada en todos los grupos de edad, se incluye una aclaración al inicio del apartado correspondiente. Resulta fundamental prestar atención a dicha información para hacer una interpretación correcta de los resultados y no extrapolar al conjunto de la población adolescente resultados que se refieren sólo a adolescentes de ciertas edades. Una cuestión que merece especial consideración en este sentido es lo que tiene que ver con las preguntas que tenían como objetivo conocer las **edades de inicio** de determinadas conductas, como el consumo de sustancias o la primera relación sexual coital. Estas preguntas sólo se formularon a los adolescentes de 15 años en adelante, por lo que es importante interpretarlas teniendo en cuenta que no se refieren al conjunto de adolescentes, sino únicamente a los adolescentes de 15 a 18 años (más adelante, en el apartado 6, se volverá sobre este asunto).

Por otro lado, gracias a las ventajas de realizar la recogida de datos utilizando las nuevas tecnologías de la información y comunicación, se pudieron incluir **preguntas filtro**, de modo que algunas preguntas sólo aparecían si la persona había proporcionado una determinada respuesta a cuestiones previas. Contar con estas preguntas filtro supone un gran avance, pues garantiza una aplicación algo más personalizada del cuestionario, ya que se adapta mejor a la diversidad existente en sus circunstancias personales y familiares y evita que se le formulen preguntas no relevantes habida cuenta de sus respuestas previas.

Concretamente, existen filtros en los bloques que se detallan a continuación:

- Conducta sexual (en el apartado 6 se desarrolla en detalle este ejemplo). La primera pregunta de este bloque, “¿Has tenido alguna vez relaciones sexuales completas?” actuó como filtro, de modo que no se formularon las cuestiones que profundizan en aspectos relacionados con la sexualidad cuando el

adolescente había respondido negativamente a la pregunta filtro. Por tanto, las siguientes preguntas más específicas sobre la conducta sexual fueron contestadas únicamente por quienes habían respondido que sí habían tenido relaciones sexuales completas. Por otro lado, quienes no respondieron a estas preguntas, habiendo contestado que sí habían tenido relaciones sexuales alguna vez en la vida, fueron incluidos en la categoría de respuesta "no sabe/no contesta".

- Filtros asociados al sexo. Solo las chicas respondieron a la pregunta sobre la edad de la menarquia y sólo las chicas que habían respondido a la pregunta filtro acerca de si habían tenido relaciones sexuales coitales respondieron a las preguntas acerca de si alguna vez habían usado la “píldora del día después” o se habían quedado embarazadas.
- Contexto familiar. Una de las preguntas de este apartado tenía que ver con la estructura familiar del adolescente. En concreto, se le pidió que señalara su situación familiar entre diferentes opciones de respuesta en función de la persona o personas adultas con las que vivía. Pues bien, esta pregunta actuó como filtro, de manera que las preguntas sobre el contexto familiar que se presentaban al adolescente a partir de este punto eran distintas dependiendo de la situación familiar indicada en esta cuestión. Concretamente, las preguntas posteriores se agruparon en las siguientes cuatro categorías: preguntas sobre la madre, preguntas sobre el padre, preguntas sobre la relación entre los progenitores y preguntas generales sobre la familia, de manera que se realizaron los siguientes filtros:
 - A los adolescentes que respondieron “Vivo con mi madre y mi padre” y “Vivo la mitad del tiempo con mi madre y la otra mitad con mi padre (custodia compartida)” se les presentaron las preguntas sobre la madre, el padre, la relación entre ellos y las preguntas generales sobre la familia.
 - A los adolescentes que marcaron “Vivo con mi madre y su pareja porque mis padres están divorciados o separados” o bien “Vivo sólo con mi madre” se les presentaron sólo las preguntas sobre la madre y las preguntas generales sobre la familia.

- A los adolescentes que respondieron “Vivo con mi padre y su pareja porque mis padres están divorciados o separados” o bien “Vivo sólo con mi padre” se les presentaron únicamente las preguntas sobre el padre y las preguntas generales sobre la familia.
 - A los adolescentes de familias homoparentales, es decir, aquellos que señalaron “Vivo con mis dos madres” o “Vivo con mis dos padres”, así como a los que señalaron “Vivo con mis abuelos”, “Vivo con mi familia de acogida” o “Ninguna de las opciones anteriores” se les presentaron únicamente las preguntas generales sobre la familia.
 - Por último, a los adolescentes que indicaron la respuesta “Vivo en un centro de menores” no se les presentaba ninguna de las cuestiones anteriormente mencionadas y, en su lugar, se les formulaban las preguntas referidas al apoyo social percibido por parte de alguna persona especial.
- Desigualdades socioeconómicas. Dentro de este bloque se usaron varias preguntas de filtro. En primer lugar, se utilizó como pregunta clave la cuestión acerca de si nacieron en España, de modo que a los adolescentes que respondieron afirmativamente no se les formularon dos preguntas específicas sobre cuestiones de inmigración, como son el país de nacimiento y la edad de llegada a España. En segundo lugar, en este bloque sobre desigualdades también actuaron como filtro las dos siguientes preguntas: “¿Tiene trabajo tu padre?” y “¿Tiene trabajo tu madre?”. En concreto, sólo a los adolescentes que respondían afirmativamente a estas preguntas se les presentaban los ítems “Por favor, escribe en qué sitio trabaja (por ejemplo: hospital, banco, restaurante...)” y “Por favor, escribe qué trabajo es el que realiza exactamente allí” referidos al padre, a la madre o a ambos, según las respuestas afirmativas dadas. Cuando el adolescente señalaba en dichas preguntas que su padre y/o su madre no tenía trabajo, en lugar de solicitarle más información sobre el tipo de trabajo que realizaban, se les formulaba la pregunta “¿Por qué no tiene trabajo?” referida al progenitor o progenitores en cuestión. Asimismo, se emplearon filtros en una pregunta específica destinada a analizar el potencial impacto del desempleo en la relación con sus padres y/o madres en situación

de desempleo. Para maximizar la sensibilidad en el abordaje de este último contenido, sólo si los adolescentes respondían que la situación de desempleo de su padre y/o madre les había afectado "Algo", "Bastante" o "Mucho" en su relación con él o con ella, se les presentaba una pregunta más que tenía como objetivo evaluar cómo habían percibido que la situación de desempleo de sus padres y/o madres les había afectado a su relación con ellos.

5. TRATAMIENTO DE DATOS ESPECIALES EN EL ESTUDIO HBSC 2014

Tras la recogida de los datos y de manera previa a su análisis, se realizó un proceso de depuración de la base de datos en la que se eliminaron 541 participantes que tenían edades superiores a los 19 años. Además, 270 cuestionarios de adolescentes entre 15 y 18 años de edad también fueron eliminados por falta de coherencia (por ejemplo, los adolescentes marcaban respuestas a lo largo del cuestionario que eran incompatibles), por lo que dichos cuestionarios no fueron incluidos en la muestra final. Por último, 527 cuestionarios fueron eliminados por tener una baja tasa de respuesta (es decir, sólo habían respondido al 40% o menos del cuestionario). Con relación a lo anterior, una cuestión sobrevenida en el proceso de recogida de datos fue la desconexión a internet que ocurrió de manera excepcional en algún aula. En estos casos, la información recogida hasta el momento de la desconexión, si no superaba el 40% del cuestionario, no fue incluida en la muestra final.

5.1. Valores perdidos

En primer lugar, es importante destacar que en el cuestionario había sólo tres preguntas al inicio que eran obligatorias y estaban señaladas con un asterisco rojo. Eran las referidas al sexo, la fecha de nacimiento y el curso académico. Estas preguntas debían ser contestadas para poder continuar con el cuestionario. El resto de preguntas (excepto las que actuaban de filtro) podían no ser respondidas.

En este sentido, y en lo que atañe al tratamiento dado a los valores perdidos, es relevante tener en cuenta que el porcentaje de respuestas se calcula teniendo en cuenta al total de adolescentes que responde a cada pregunta, es decir el 100% se refiere a todos aquellos adolescentes que cumplimentan cada pregunta y no a todos los adolescentes participantes que componen la muestra del estudio HBSC, y la tasa de

valores perdidos hace referencia al subconjunto de la muestra al que se le presenta cada pregunta, pero no la responde.

De este modo, en aquellas preguntas que no se realizan a todos los grupos de edad, como por ejemplo las referidas a algunos consumos de sustancias y a la conducta sexual, que sólo se mostraron a los adolescentes de 15 años en adelante, la tasa de valores perdidos de las preguntas de estos bloques se refiere a este subconjunto de la muestra (los adolescentes mayores de 15 años).

Igualmente, en función del paquete de preguntas en el que estuviesen (1, 2, 3 o 4), las preguntas sólo aparecían en algunos tipos de cuestionarios que de manera aleatoria fueron presentados a una parte de la muestra del estudio y la tasa de valores perdidos debe calcularse teniendo como referencia a la parte de la muestra que cumplimentó el paquete de preguntas correspondiente.

Además, la tasa de valores perdidos de aquellas preguntas que eran respondidas por los adolescentes en función de lo que hubiesen contestado en una pregunta previa que hacía de filtro (ver lo comentado más arriba en relación con las preguntas filtro) debe calcularse tomando como referencia a aquellos adolescentes que hubiesen rellenado una opción u otra de dicha pregunta filtro. Por ejemplo, y como se desarrollará en el apartado 6, las preguntas del bloque de conducta sexual sólo eran respondidas por aquellos adolescentes que en la primera pregunta de este bloque, que ejerció como filtro, marcaron que sí habían mantenido relaciones sexuales completas alguna vez, por lo que la tasa de valores perdidos de estas preguntas debe calcularse teniendo como referencia a aquellos adolescentes que informaron haber tenido alguna relación sexual completa alguna vez en la vida y que, como se indicó previamente, tenían 15 o más años. Además de lo anterior, la muestra de referencia es sólo la de las chicas para dos preguntas concretas de conducta sexual: las relacionadas con los embarazos y con haber tomado la “píldora del día después”.

Otro aspecto importante a tener en cuenta es que el tiempo estimado para completar el cuestionario era de aproximadamente una hora y aquellas preguntas que se presentaban al final de cada tipo de cuestionario, como las referidas a la conducta sexual, podían presentar mayor número de valores perdidos debido a que no llegasen al final del cuestionario.

5.2. Tratamiento de la pluri-respuesta

Por la necesidad de respetar el formato de las preguntas diseñadas por la red internacional del estudio, en una de las preguntas sobre sexualidad existía la posibilidad de que los adolescentes marcaran más de una opción de respuesta relacionada con el método (o los métodos) anticonceptivo utilizado en la última relación sexual coital. Esta eventualidad se explica en detalle en el apartado 6. Otro caso de pluri-respuesta del cuestionario tuvo que ver con la pregunta sobre las personas que viven en la casa en la que el chico o la chica adolescente vive todo o la mayor parte del tiempo. En esta pregunta los adolescentes debían indicar el número de hermanos y/o hermanas que viven en su casa, así como todos los adultos que viven en la misma (padre, madre, pareja del padre o madre, abuelo, abuela, familia de acogida o centro de menores) y si había otra persona adulta diferente a las indicadas, podían escribirlo. En el caso de que la persona adulta que escribían se pudiera incluir en alguna de las opciones anteriores, se recodificaba para incluir la respuesta o respuestas en su opción correspondiente.

6. TRATAMIENTO DE LOS DATOS RELACIONADOS CON LA CONDUCTA SEXUAL

Por las peculiaridades y la complejidad del tratamiento dado a las preguntas sobre conducta sexual, a continuación se desarrolla todo lo relacionado con el procedimiento seguido con este contenido. Como se podrá ver, ejemplifica bien lo que se ha ido comentando en este documento acerca de preguntas que sólo se formulan a determinadas edades, el tratamiento dado a los valores perdidos, la pluri-respuesta, las preguntas filtro, etc.

En primer lugar, la conducta sexual fue evaluada exclusivamente en aquellos participantes que tenían 15 años o más. Así, de los 15272 adolescentes de edades comprendidas entre los 15 y los 18 años, fueron 11.985 los que respondieron a las preguntas de este apartado. Con respecto al instrumento que se empleó para evaluar la conducta sexual, en el cuestionario HBSC se incluyeron las seis preguntas que se describen a continuación (ver tablas 5 y 6).

La primera pregunta que los adolescentes debían responder era: “¿Has tenido alguna vez relaciones sexuales completas?”. Como se comentó más arriba, esta primera pregunta actuó como filtro, de modo que a aquellos adolescentes que la contestaron de forma negativa, no se les preguntó por ningún otro aspecto de su conducta sexual. Por tanto, las siguientes preguntas (de la 2 a la 6) fueron contestadas únicamente por quienes habían respondido que sí habían tenido relaciones sexuales completas. Por otro lado, quienes no respondieron a estas preguntas, habiendo contestado que sí habían tenido relaciones sexuales alguna vez en la vida, fueron incluidos en la categoría de respuesta "no sabe/no contesta".

En la segunda pregunta los adolescentes debían responder si habían utilizado algún método anticonceptivo en su última relación sexual coital. Podían responder que no habían utilizado ningún método para prevenir un embarazo, o que utilizaron píldoras, preservativos, algún otro método o la “marcha atrás”. Por las características de la pregunta, considerada como obligatoria por la red internacional el estudio, existe la posibilidad de que los adolescentes marquen más de una opción de respuesta. En este sentido, existen dos casos de **pluri-respuesta** a los que se les ha dado el siguiente tratamiento:

a) Cuando los adolescentes marcaron que no usaban ningún método anticonceptivo y después indicaron que sí usaban alguno o que habían recurrido a la "marcha atrás", se tuvo en cuenta la respuesta en la que indicó el método anticonceptivo concreto utilizado o el uso de la "marcha atrás", prevaleciendo la opción de utilizar algún método anticonceptivo o la “marcha atrás” cuando estas opciones habían sido marcadas simultáneamente junto a la primera respuesta (“No hemos utilizado ningún método para prevenir un embarazo”). Por lo tanto, los adolescentes que se consideró que no habían usado métodos anticonceptivos en su última relación sexual coital fueron los que respondieron que sí habían tenido relaciones sexuales en la pregunta 1, marcaron después específicamente que no habían usado ningún método anticonceptivo en la pregunta 2 y no marcaron ninguna de las opciones sobre el uso de éstos o de la "marcha atrás" en esa misma pregunta.

b) En el caso de los adolescentes que contestaron simultáneamente afirmativo al uso de la píldora y al del preservativo, debido a la importancia del uso del preservativo para prevenir las enfermedades de transmisión sexual, se creó en la base de datos una

categoría de respuesta que combinaba ambas opciones de respuesta. En los resultados que se presentan en los informes, los adolescentes de esa categoría de combinación aparecerán tanto como usuarios del preservativo como de la píldora. Es decir, se consideró que usaban el preservativo o la píldora anticonceptiva tanto los que marcaron que usaban estos métodos anticonceptivos exclusivamente como los que revelaron que los utilizaban en combinación con otros métodos anticonceptivos o con el uso de la “marcha atrás”.

Tratamiento de los valores perdidos

En primer lugar, debe tenerse en cuenta que la conducta sexual fue evaluada a través de un bloque de preguntas que solo se mostraron a los adolescentes de edades superiores o igual a 15 años, por lo que la tasa de valores perdidos de las preguntas de este bloque hace referencia a este subconjunto de la muestra. En concreto, se partió de 15272 adolescentes que tenían entre 15 y 18 años de edad. El grupo de 15-16 años incluyó exactamente los adolescentes entre 14,6 y 16,5 años de edad (15,5 años de edad media). Asimismo, para el grupo de adolescentes de 17-18 años de edad, se consideró aquellos participantes con edades comprendidas entre 16,6 y 18,9 años de edad (17,4 años de edad media).

Como se observa en la tabla 5, para esta primera pregunta sobre conducta sexual, en la que se preguntó si habían mantenido alguna vez relaciones sexuales completas (pregunta 1), la tasa de respuesta fue de un 78,5%. Por lo tanto, la información sobre conducta sexual fue aportada por 11985 participantes que pertenecían al grupo de adolescentes “mayores” (de 15 o más años) que respondieron a la pregunta filtro de este bloque. La tasa de respuesta fue ligeramente superior en las chicas (79,4%) que en los chicos (77,6%), y marcadamente superior en los y las adolescentes de 17-18 años (82,7%) que entre quienes tenían 15 y 16 años (74,2%). El incremento en la tasa de respuesta según la edad (de 15-16 años a 17-18 años) fue mayor en el caso de los chicos (de 71,9% a 83,1%) que en el de las chicas (de 76,4% a 82,3%).

Asimismo, es oportuno hacer alguna consideración sobre la estructura del cuestionario. Debe tenerse en cuenta, como ya se ha comentado, que el tiempo estimado para completarlo era de una hora y que estas preguntas sobre la conducta sexual se localizaban al final, de modo que una parte importante de los valores

perdidos puede deberse a que el adolescente no llegase al final del cuestionario por falta de tiempo o cansancio, más que a una intención clara de no contestar a esta pregunta. De hecho, la pregunta inmediatamente anterior al bloque sobre la conducta sexual, correspondiente a contenidos relacionados con “violencia y lesiones”, obtuvo una tasa de respuesta del 82,2%, sólo 3,7 puntos porcentuales superior a la primera pregunta sobre conducta sexual.

Como ya se ha referido previamente, el bloque de preguntas sobre conducta sexual contenía una serie de preguntas (desde la pregunta 2 a la 6) que sólo fueron contestadas por aquellos adolescentes que marcaron “sí” en la primera que ejerció como filtro (pregunta 1). Es decir, puesto que para esas cinco preguntas se considera exclusivamente a aquellos adolescentes que sí habían mantenido relaciones sexuales completas alguna vez, la tasa de valores perdidos en este caso se debe calcular tomando como referencia a aquellos adolescentes que, siendo mayores de 15 años, informaron haber tenido una relación sexual completa alguna vez en la vida (4266 sujetos). En este caso, y como se indica en la tabla 6, la tasa de respuesta de las preguntas 2 a 5 osciló en torno al 92%; sin embargo, en el caso de la pregunta 6 fue algo menor, del 84,3%. Para las preguntas 4 y 5, sobre si habían experimentado algún embarazo o si alguna vez habían tomado la píldora del día después, la muestra de referencia que se ha considerado en este informe es sólo la de las chicas que informaron de haber mantenido relaciones sexuales coitales (por lo que la N de referencia baja a 2066 adolescentes).

Tabla 5. Tasa de respuesta a la pregunta: “¿Has tenido alguna vez relaciones sexuales completas? (algunas veces a esto se le llama “hacer el amor”, “practicar sexo”, “hacerlo todo” o “llegar hasta el final”)", diferenciada por sexo y edad.

| | | Total muestra HBSC-14 | Preg. 1 | Tasa de respuesta |
|---------------|------------|-----------------------|---------|-------------------|
| Global | | 15272 | 11985 | 78,5% |
| Sexo | Chico | 7684 | 5962 | 77,6% |
| | Chica | 7588 | 6023 | 79,4% |
| Grupo de edad | 15-16 años | 7563 | 5610 | 74,2% |
| | 17-18 años | 7709 | 6375 | 82,7% |
| Chico | 15-16 años | 3775 | 2714 | 71,9% |
| | 17-18 años | 3909 | 3248 | 83,1% |
| Chica | 15-16 años | 3788 | 2896 | 76,4% |
| | 17-18 años | 3800 | 3127 | 82,3% |

Tabla 6. Tasa de respuesta a las siguientes preguntas que evaluaban conducta sexual

| | No sabe/No contesta | N válida | Tasa de respuesta |
|--|---------------------|----------|-------------------|
| 2. “La última vez que tuviste relaciones sexuales completas, ¿qué método utilizasteis tú o tu pareja?” | 377 | 4266 | 91,2% |
| 3. “¿Con cuántas personas has tenido relaciones sexuales completas en tu vida?” | 371 | 4266 | 91,3% |
| 4. “¿Cuántas veces has estado embarazada o dejado a alguien embarazada?” | 159 | 2066 | 92,3% |
| 5. “¿Has tomado alguna vez la “píldora del día después”?” | 143 | 2066 | 93,1% |
| 6. “¿Qué edad tenías cuando tuviste tu primera relación sexual completa?” | 671 | 4266 | 84,3% |

Anexo 1:
Instrucciones para el profesorado que acompañaba en el aula a los adolescentes de los centros educativos participantes

INTRUCCIONES PARA EL PROFESORADO

1. PLAZO DE CUMPLIMENTACIÓN

A partir del momento en que su centro educativo ha confirmado por email la participación en el estudio, **tiene 15 días de plazo para que los escolares rellenen los cuestionarios.**

2. ACCESO A CUESTIONARIOS

La implementación de los cuestionarios **SIEMPRE DEBE HACERSE DENTRO DEL CONTEXTO ESCOLAR, CADA ESCOLAR CON UN ORDENADOR** (no se permite que un cuestionario sea rellenado por varios escolares). Para ello los escolares deben seguir los siguientes pasos:

- 1º) Entrar en la **página web:** survey2014.us.es
- 2º) Pinchar en el cuestionario concreto que corresponda según el curso:
 - **5º o 6º Primaria:**
 - **1º o 2º ESO**
 - **3º ESO y en adelante**

3. REQUISITOS DE LA APLICACIÓN INFORMÁTICA

Es **importante** que se asegure de que los ordenadores desde los que el alumnado responderá al cuestionario disponen de un navegador actualizado. Les indicamos los requerimientos para sistemas operativos Windows o Linux en los navegadores más frecuentes. Así, dependiendo del navegador instalado en los ordenadores de su centro, se requiere la versión que se indica a continuación:

- Internet Explorer: 10 o superior.
- MozillaFirefox: 23 o superior.
- Google Chrome o Chromiun: 25 o superior.
- Opera: 12 o superior .

La **aplicación informática** para la cumplimentación de los cuestionarios **NO funcionará adecuadamente con versiones anteriores a las indicadas**, por lo que esta comprobación, y en su caso actualización, resulta fundamental.

4. DURACIÓN DEL CUESTIONARIO

Los estudios pilotos realizados previamente muestran que el tiempo que requieren los escolares para rellenar los cuestionarios es aproximadamente de 55 minutos. Sin embargo, antes deben de:

- encender ordenadores
- entrar en la página web
- abrir el enlace del cuestionario correspondiente
- escuchar las instrucciones de cumplimentación
- escribir el **código del centro educativo** (8 cifras) al comienzo de los cuestionarios*

Por lo tanto, es aconsejable contar con **un tiempo aproximado de UNA HORA**, para que los escolares puedan rellenar el cuestionario completo, sobre todo en el caso del alumnado de Primaria.

* Este código es **necesario para poder rellenar** los cuestionarios. Cada centro educativo tiene su propio código, que ha sido comunicado en el texto del email que se ha usado para enviar estas instrucciones

5. INSTRUCCIONES QUE DEBEN EXPLICARSE A LOS ESCOLARES

➤ **EL DÍA ANTERIOR A LA CUMPLIMENTACIÓN:**

Mañana vais a rellenar un cuestionario sobre hábitos de vida en jóvenes, por lo que es **necesario que traigáis apuntado las siguientes cosas***:

- Película favorita
- Peso corporal (calculado sin ropa)
- Último libro leído
- Altura (medida sin zapatos)

➤ **JUSTO ANTES DE LA CUMPLIMENTACIÓN:**

- Vais a rellenar un cuestionario de un estudio internacional sobre estilos de vida de los jóvenes, que se realiza en más de 40 países, para obtener información útil en la elaboración de políticas y leyes que ayuden a los jóvenes.

- **VUESTRAS RESPUESTAS NO LAS VAMOS A VER LOS PROFESORES, NI VUESTROS PADRES O AMIGOS**, es decir, es un cuestionario totalmente anónimo, donde no tenéis que escribir vuestro nombre. Esto es así para que podáis ser **TOTALMENTE SINCEROS**. Si se detecta en algún cuestionario que la persona no ha contestado con sinceridad, el equipo de investigación automáticamente invalidará ese cuestionario.

- Debéis comportaros como en un examen, es decir, **no podéis hablar ni mirar**

las respuestas de vuestros compañeros. Si tenéis alguna duda, levantad la mano y yo me acerco. Cuando terminéis, podéis realizar alguna actividad individual, pero **SIN MOLESTAR AL COMPAÑERO/A.**

- El cuestionario es **relativamente largo**, dura aproximadamente una hora, por lo que debéis pensar las respuestas, pero a la vez contestar con cierta rapidez (las preguntas no son nada difíciles).
- Hay algunas preguntas con un asterisco rojo que indica que son obligatorias. Estas preguntas tenéis que contestarlas para poder continuar.
- Tenéis que prestar mucha atención, en la mayoría de preguntas cuando hay varias líneas con opciones para cada una de las respuestas, tenéis que marcar una cruz en cada línea.

* El cuestionario incluye dos preguntas necesarias para calcular el Índice de Masa Corporal de los jóvenes, que son su peso y su altura. Para evitar prejuicios previos, se incluyen también otras preguntas relacionadas con el ocio.

6. REQUERIMIENTO DE AYUDA POR PARTE DE LOS ESCOLARES

El protocolo del estudio HBSC indica que **“SOLO SE PRESTARÁ AYUDA AL ESCOLAR SI EL PROBLEMA SE REFIERE AL FORMATO”**, como por ejemplo, si han de marcar en un círculo o deben abrir una opción desplegable.

El cuestionario es auto-explicativo, por lo que en principio los escolares no deben dudar de cómo rellenarlo. Sin embargo, en muchas ocasiones, los problemas que plantean se deben simplemente a **no haber leído bien la pregunta**. Es decir, es habitual que os llamen para conocer qué es lo que se pide en la pregunta y no para que le digáis qué opción tienen que señalar.

En los casos en los que el estudiante ha leído la pregunta pero no lo ha comprendido, suele ayudarle escuchar el enunciado leído por otra persona. No existe ningún problema en que ustedes **le leáis la pregunta cuando lo demanden**, siempre que se procure no hacer interpretaciones ni inducir la respuesta.

Si el requerimiento de ayuda pudiera implicar interpretar una pregunta o sugerir una respuesta al estudiante, entonces se le dirá que **responda lo mejor que pueda o que interprete la pregunta como entienda.**

7. INFORMACIÓN A RECOGER POR EL PROFESORADO

A la vez que el alumnado cumplimenta el cuestionario, es importante que se recojan los siguientes datos, ya que serán solicitados en el cuestionario para el centro educativo:

- Número de adolescentes matriculados en ese aula.
- Número de adolescentes o padres que dijeron que no querían participar.

8. CASOS ESPECIALES

Si por alguna razón especial el escolar no ha llegado hasta el final del cuestionario pero debe parar de rellenarlo, DEBE PINCHAR EN EL BOTÓN “SIGUIENTE PÁGINA” (al final de cada página), en la última que haya rellenado, y puede cerrar la aplicación del cuestionario.

9. CONTACTO CON EL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

Si tiene alguna duda o le gustaría ampliar la información, puede contactar con el equipo de investigación, en cualquier momento del día, en los teléfonos 954557678 / 633510009 y por el email estudiohbsc@gmail.com.

¡Muchas gracias por su colaboración!

Esta investigación está financiada y apoyada por el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.

