



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE SANIDAD

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES

Nafarroako Gobernua
Hezkuntza Departamentua



Gobierno de Navarra
Departamento de Educación

III JORNADA ESCUELAS PROMOTORAS DE SALUD

IES SARRIGUREN BHI: Nuestro ecosistema vital

Ponente:
María Teresa Mòdol Betriu

Integrando la acción local con los retos del bienestar digital en la adolescencia navarra.

De la Acción Puntual a la Cultura de Centro

El Punto de Partida



Semana Interdisciplinar

3 días antes de
Semana Santa

Ruptura del
currículo
tradicional

Un éxito
consolidado



El Salto a EPrS



Ecosistema Continuo de Salud

Salud integrada en el
PEC, PGA y plan tutorial

Presencia transversal en
todas las asignaturas
durante todo el curso



El Reto: Generar un compromiso respaldado por el Consejo Escolar para que la promoción de la salud deje de ser una actividad aislada y se convierta en el eje vertebrador del instituto.

Radiografía de Nuestro Alumnado: Cuatro urgencias identificadas



Los Agentes del Cambio: Un modelo concéntrico



El Motor Curricular: Aprendizaje Significativo

Biología y Geología

Estudio integral de la nutrición y conexión directa con la huerta escolar.

Geografía e Historia

Análisis del impacto social de los hábitos de consumo actuales.

Física y Química

Análisis de sustancias, experimentos de laboratorio midiendo azúcar y vitamina C.

Educación Física

Fomento directo de hábitos activos más allá del aula.

Tutoría y Orientación

Educación emocional, cohesión grupal y prevención de adicciones digitales.

Foco Estratégico (3° ESO): Acción y Culminación



Los 3 Días de Ruptura Curricular en 3° de la ESO

Cronograma de Vitalidad Anual

Primer Trimestre (Sensibilización)

- Presentación al claustro.
- Investigación-Acción: El alumnado recoge datos sobre sus propios hábitos de pantalla y dieta.

Segundo Trimestre (Implementación)

- Despliegue de recreos activos.
- Talleres de salud mental y alimentación.
- Charlas con expertos externos.

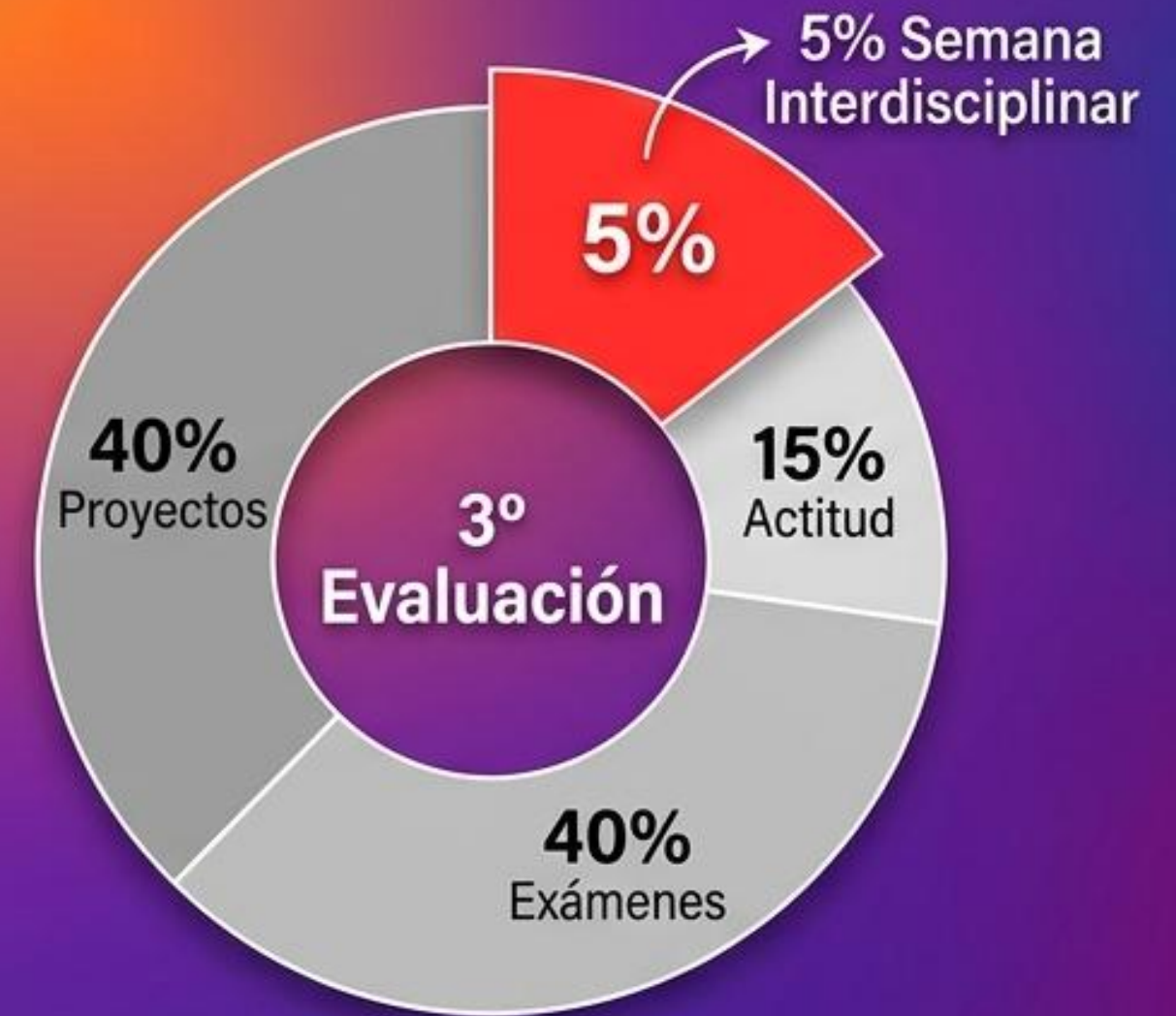
Tercer Trimestre (Consolidación)

- Ejecución de los 3 días de ruptura curricular.
- Recogida de encuestas de impacto.

Junio (El Clímax)

Asamblea CONFINT:
Acto final de cierre. El alumnado presenta aprendizajes, propuestas y mejoras compartidas con las familias.

Sistema de Evaluación Integrado



Nota vital: Cada docente evaluará **única y exclusivamente la actividad**, dinámica o salida en la que participe o supervise.

Nuestro ecosistema funciona a nivel local. Pero la radiografía de nuestro alumnado refleja una fractura digital y emocional que trasciende las aulas de Navarra.

Para dar el siguiente paso, necesitamos mirar el panorama completo.

El Índice de Bienestar Oculto

7,38 / 10

Calidad de vida media
(Escala KidScreen-10)

Los escolares de Primaria reportan mayor bienestar que los de Bachillerato.

19,2%

El porcentaje crítico de adolescentes navarros que presentan una satisfacción baja con su vida actual.

Insight Estratégico

Este 19,2% no se queda en la puerta del centro. Justifica la urgencia innegociable de **mantener el Programa de Bienestar Emocional dentro de las Tutorías.**

Matriz de Síntesis: El Ecosistema como Antídoto

Realidad Navarra (Datos UNICEF)

19,2% con baja
satisfacción vital.



Falta de mediación
restrictiva en redes
desde el hogar.



Riesgos físicos del
sedentarismo
tecnológico.



Abordar las TRIC es
una responsabilidad
social que exige un
enfoque
comunitario
integral.

Respuesta Local (IES Sarriguren)



Programa de Bienestar
Emocional en Tutorías.



Talleres de pantallas e
Investigación-Acción
sobre hábitos propios.



Recreos Activos y Kit de
Movimiento Obligatorio.

Expandiendo nuestro Ecosistema: Próximos Pasos

Agencia del Alumnado

Crear mentores promotores de salud e incluirlos en la comisión.



Expansión de Impacto

Ampliar la intensidad a otros cursos más allá de 3º ESO.



Implicación Familiar Activa

Frente a la desconexión en el hogar (Datos UNICEF), evolucionar la APYMA para formar a las familias en higiene digital y co-crear límites efectivos.



Evaluación Objetiva

Implementar observaciones en recreos/comedores y registros.



Hacia un entorno donde la salud (física, emocional y digital) se respira, se aprende y se vive cada día.